

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



ОТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Социальная педагогика
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. педагогических наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.

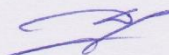
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
док. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Д.А. Чернышев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Социология».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение семьи». Освоение дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик) «Реабилитационная педагогика», «Социально-педагогическое обеспечение работы с молодежью». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами практик.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3 Социально-педагогическая виктимология
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Заочная	2	3	2	–	2	140	144	экзамен

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование готовности магистранта к реализации социально-педагогического сопровождения детей и подростков, ставших жертвами социализации.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-7 Способен проводить профилактику возникновения	ПК – 7.1. Применяет методы анализа педагогической	ОПК – 1.1.1. Знает: – особенности работы с различными категориями детей и подростков, ставших жертвами социализации; – основные технологии и методы организации социально-

ТЖС в различных типах семей и у детей, коллег	ситуации, профессиональной рефлексии для самостоятельного решения задач профессиональной деятельности	педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации; – методы, формы и средства индивидуальной и групповой работы с различными категориями жертв социализации ОПК – 7.1.2. Умеет: – проектировать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, ставших жертвами социализации; – обосновано, компетентно выбирать и творчески применять социально-педагогические технологии при работе с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации; – адаптировать современные достижения науки к организации социально-педагогической работы с жертвами социализации; – выбирать, сравнивать, критически оценивать, обобщать индивидуальные и групповые технологии социально-педагогического сопровождения жертв социализации; ОПК – 1.1.3. Владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации; – способами анализа социально-педагогических проблем; – современными методиками и технологиями социально-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации; – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса, участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации.
---	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Вопросы темы
1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль научного знания	Социально-педагогическая виктимология как наука о дефектах социализации. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Типы и виды жертв социализации. Социально-педагогическая диагностика детей и подростков, ставших жертвами социализации. Социально-педагогическая виктимологическая профилактика.
2. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации	Особенности организации социально-педагогической работы с ограниченными возможностями здоровья. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Направления и формы работы с детьми беспризорниками и безнадзорниками. Насилие как фактор появления латентных и потенциальных жертв социализации в детской среде. Проблемы социализации детей из семей беженцев и мигрантов как виктимогенных групп населения. Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних.

3. Типы и виды жертв неблагоприятных условий социализации	Реальные жертвы социализации (дети с психосоматическими дефектами и отклонениями, дети с ограниченными возможностями здоровья). Потенциальные жертвы социализации (дети с пограничными психическими состояниями (неврозами и т. д.), дети-мигранты; дети, живущие в семьях «группы-риска», дети, родившиеся в семьях с низкими экономическим, моральным и образовательным уровнем и др.). Латентные жертвы социализации. Психофизиологические особенности жертв социализации. Особенности организации социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения различных видов жертв социализации. Социально-педагогические технологии, методы, формы и приемы при организации работы с детьми, ставшими жертвами социализации
4. Технологии социально-педагогической поддержки жертв социализации	Использование социально-педагогических технологий коррекции и реабилитации в работе с жертвами социализации. Технологии посредничества и волонтерства при работе с жертвами социализации. Социально-педагогическая работа волонтеров с детьми различных категорий (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями, с детьми из группы-риска и т.д.). Сущностная характеристика понятия «кризис». Основные стадии кризиса. Причины, ведущие к возникновению кризиса (потеря близкого человека, семейные кризисы и развод, психологические последствия терроризма, катастрофы и чрезвычайные ситуации, насилие и др.). Типология кризисных ситуаций. Технологии помощи детям и молодежи, оказавшимся в кризисных ситуациях.
5. Неблагополучная семья как фактор появления потенциальных жертв	Семья – ведущий институт социализации личности. Классификация современной семьи. Сущностная характеристика понятия «неблагополучная семья». Типы и виды неблагополучных семей (явное неблагополучие, скрытое неблагополучие»). Причины возникновения неблагополучия в семье. Психофизиологические особенности детей, воспитывающихся в условиях неблагополучия. Особенности социализации детей из неблагополучных семей. Социально-педагогические технологии работы с детьми из неблагополучных семей
6. Консультирование в деятельности социального педагога как форма работы с жертвами социализации	Основные концептуальные подходы в практике социально-педагогического консультирования ребенка, ставшего жертвой социализации. Технологии и техники социально-педагогического консультирования детей, ставших жертвами социализации. Социально-педагогическое консультирование родителей воспитывающих детей, ставших жертвами социализации. Консультирование педагогов по сопровождению и поддержке детей, ставших жертвами социализации.
7. Организация службы социально-педагогической помощи детям, ставших жертвами социализации	Цели и задачи организации службы социально-педагогической помощи детям, ставшим жертвами социализации. Принципы построения службы помощи детям, ставшими жертвами социализации (территориальный, междисциплинарный, личностный и др.). Общая структура службы. Функции отделов службы социально-педагогической помощи детям, ставшим жертвами социализации. Особенности построения региональной

	реабилитационной службы. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации. Основные нормативно-правовые документы (международного уровня, федерального уровня, регионального уровня). Информационное обеспечение службы помощи жертвам социализации.
--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения заочная, курс 2, семестр -3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль научного знания	0,25		0,25	19,5	20
2. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации	0,25		0,25	21,5	22
3. Типы и виды жертв неблагоприятных условий социализации	0,25		0,25	19,5	20
4. Технологии социально-педагогической поддержки жертв социализации	0,25		0,25	19,5	20
5. Неблагополучная семья как фактор появления потенциальных жертв	0,25		0,5	19,25	20
6. Консультирование в деятельности социального педагога как форма работы с жертвами социализации	0,25		0,25	19,5	20
7. Организация службы социально-педагогической помощи детям, ставшим жертвами социализации	0,5		0,25	21,25	22
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		2	140	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Выполнение индивидуальных заданий:

1. Составьте схему «Типы и виды жертв социализации».
2. На основе психолого-педагогической литературы составьте требования к проведению диагностических процедур с детьми и подростками, ставших жертвами социализации (тип жертв на выбор магистранта).
3. Подберите пакет диагностических методик, позволяющих изучить особенности социального развития детей, ставших жертвами социализации.
4. Подберите пакет диагностических методик на определение уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проанализируйте опыт работы различных ведомств и разработайте проект «Служба помощи детям, ставшим жертвами социализации».
6. Разработайте методические рекомендации классным руководителям для работы с детьми, ставших жертвами социализации.
7. Составьте кейс по проблеме работы с детьми и подростками, ставших жертвами социализации.
8. Разработайте систему занятий с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации (условия

кризисной ситуации на выбор студента).

9. Спроектируйте коррекционно-развивающее занятие с детьми, ставших жертвами социализации (тип и вид жертвы социализации на выбор магистранта)

7.2. Вопросы к промежуточному контролю

1. Дайте определение понятию «виктимизация», «виктимность», «виктимогенность».
2. Составьте схему «Типы жертв социализации».
3. Назовите факторы виктимности. Определите их негативное влияние на процесс социализации детей и подростков.
4. Дайте определение понятию «социально-педагогическая виктимология». Определите основное содержание данной области научного знания.
5. Выделите особенности социализации детей и подростков из неблагополучных семей.
6. Выделите особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Выделите особенности социализации детей-мигрантов.
8. Выделите особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Дайте характеристику видам виктимности: всеобщей, групповой, личной.
10. Выделите основные направления деятельности социального педагога с детьми, ставшими жертвами социализации.
11. Представьте технологию социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Составьте общие требования к проведению диагностических процедур с детьми и подростками, ставших жертвами социализации.
13. Предложите диагностический инструментарий для социально-педагогической диагностики детей и подростков, ставших жертвами социализации.
14. Раскройте специфику организации коррекционно-развивающих занятий с детьми, ставших жертвами социализации.
15. Представьте технологию социально-педагогического патронажа неблагополучной семьи.
16. Предложите тематику коррекционных занятий с детьми и подростками из неблагополучных семей.
17. Выделите основные направления социально-педагогической деятельности в образовательных организациях с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации
18. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога с детьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий социализации.
19. Выделите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития социально-педагогической виктимологии.
20. Выделите виды жертв неблагоприятных условий социализации и дать им характеристику.
21. Охарактеризуйте основные периоды возможной виктимизации личности ребенка. Предложите пути виктимологической профилактики.
22. Выделите внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Дать характеристику понятий «маргинальность» и «социальные риски».
23. Перечислите и охарактеризуйте реальные жертвы социализации. Дайте рекомендации социальному педагогу по работе с реальными жертвами социализации.
24. Сформулируйте требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур с детьми, ставших жертвами социализации.
25. Определите специфику реализации коррекционных социально-педагогических технологий с реальными жертвами социализации.
26. Выделить психофизиологические особенности групп детей, относящихся к категории потенциальных жертв социализации. Составьте и обоснуйте схему «Потенциальные жертвы социализации».
27. Охарактеризуйте группы латентных жертв социализации. Представить специфику социально-педагогических технологий работы с латентными жертвами социализации.

28. Соотнесите критерии выбора метода социально-педагогического исследования детей, ставших жертвами социализации с видом и типом жертвы социализации.
29. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
30. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
31. Дать сущностную характеристику понятия «кризис», «кризисная ситуация», «трудная жизненная ситуация». Выделить причины, ведущие к возникновению кризиса и его последствия (потеря близкого человека, семейные кризисы и развод, насилие и др.).
32. Охарактеризовать социально-педагогические технологии помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях.
33. Перечислите причины бездомности в детской среде. Предложить профилактические меры по детской безнадзорности и беспризорности.
34. Социальная защита детей-инвалидов как проблема общества и государства. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов.
35. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у подростков: дисциплинарные нарушения, прогулы, оппозиционное поведение, хулиганство.
36. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
Институт педагогики
Кафедра педагогики

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Социальная педагогика
Программа подготовки:	магистратура
Семестр	третий
Учебная дисциплина	Социально-педагогическая виктимология

Экзаменационный билет №1

1. Дайте определение понятию «виктимизация», «виктимность», «виктимогенность».
2. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у подростков: дисциплинарные нарушения, прогулы, оппозиционное поведение, хулиганство.
3. Решить ситуацию.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Г.И. Дихтяренко
Г.И. Дихтяренко

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по

теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа	20
ИТОГО		40
экзамен		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	(отлично)	зачтено
80-89	B	(хорошо)	зачтено
75-79	C	(хорошо)	зачтено
70-74	D	(удовлетворительно)	зачтено
60-69	E	(удовлетворительно)	зачтено
35-59	FX	(неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
0-34	F	(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в 3-м учебном корпусе (г.Донецк, ул. Щорса,17) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются на кафедре педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса,17 ,ауд. 305.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-

методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете кафедры педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса,17, ауд. 305.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул :АлтГПУ, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

2. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул :АлтГПУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11219>.

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

11.2. Дополнительная литература

4. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва :Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>

5. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

6. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

12.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).